

Конспект НООД в средней группе на тему "Зимующие птицы"

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.

Программное содержание:

Образовательные:

- Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;
- Совершенствовать составление рассказа о птицах с помощью картин

Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес к жизни зимующих птиц;
- Развивать наблюдательность, познавательные способности - речь, память, внимание, логическое мышление;
- Развивать слуховое восприятие;

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать рассказы других детей;
- Воспитывать заботливые отношения к зимующим птицам.

Словарь: воробей, снегирь, сорока, дятел, синица, перелетные, зимующие птицы, кормушка, корм для птиц.

Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции;

Материалы и оборудование: картинки с изображением птиц.

Ход НООД:

1. Повторение названий птиц.

Воспитатель показывает изображения птиц, дети их называют.

Задание. Покажите зимующих птиц.

2. Отгадывание загадок.

1) Птичка-невеличка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает

Ходить не умеет. (*Воробей*)

2) Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягодки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (*Снегирь*)

3) Кто из леса прилетит?

Кто на крыше затрещит?

Белобокая болтунья,
Говоруша, стрекотунья,
Белый бок и длинный хвост.
Что за птица – вот вопрос? (*Сорока*)

4) Все время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит. (*Дятел*)

5) Я зимой люблю кормушки,
Как на ёлочках игрушки,
Если поклевать хочу,
От одной к другой лечу.
Желтогрудая я птичка,
И зовут меня... (*Синичка*)

3. Игра «Сравни»

Воспитатель предлагает сравнить зверей и птиц, соловьев и ворон, и т. д.
Звери бегают, а птицы – ... (*летают*).
Соловьи поют, а вороны ... (*кричат*).
Воробьи не улетают зимой, а скворцы – ... (*улетают на юг*).
Ворона – зимующая птица, а скворец – ... (*перелетная*).
У снегиря грудка красная, а у синицы – ... (*желтая*).
У воробья глаза маленькие, а у совы – ... (*большие*).
У сороки хвост длинный, а у синички – ... (*короткий*).

4. Описание вороны.

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Прилетела на базар,
Громко всем сказала: «Кар!»
Пусть я в школе не учёна,
Но умна, ведь я... (*Ворона*)

Воспитатель (показывает ворону на картинке): Ворона серая с чёрной головкой и черными крыльями. У неё есть клюв, два крыла, две лапки. Тело покрыто перьями. Она ест всё, хлеб, отходы продуктов возле мусорных баков, кричит «кар-кар». Ворона – зимующая птица.

- Какого цвета ворона?
- Что у неё есть?
- Чем покрыто тело?
- Как она кричит?
- Ворона зимующая или перелетная птица?

5. Исправление ошибок в предложениях.

Воспитатель читает предложения и предлагает детям исправить в них ошибки.

- 1) Деревья в парке прикрепили к скворечникам.
- 2) Новые скворечники поселились в скворцах.
- 3) Птицы лают и мяукают.

6. Рефлексия.

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

Можете нарисовать любую птичку.

(Можно предложить раскраски птиц.)