



## Развитие речи у детей 5–6 лет

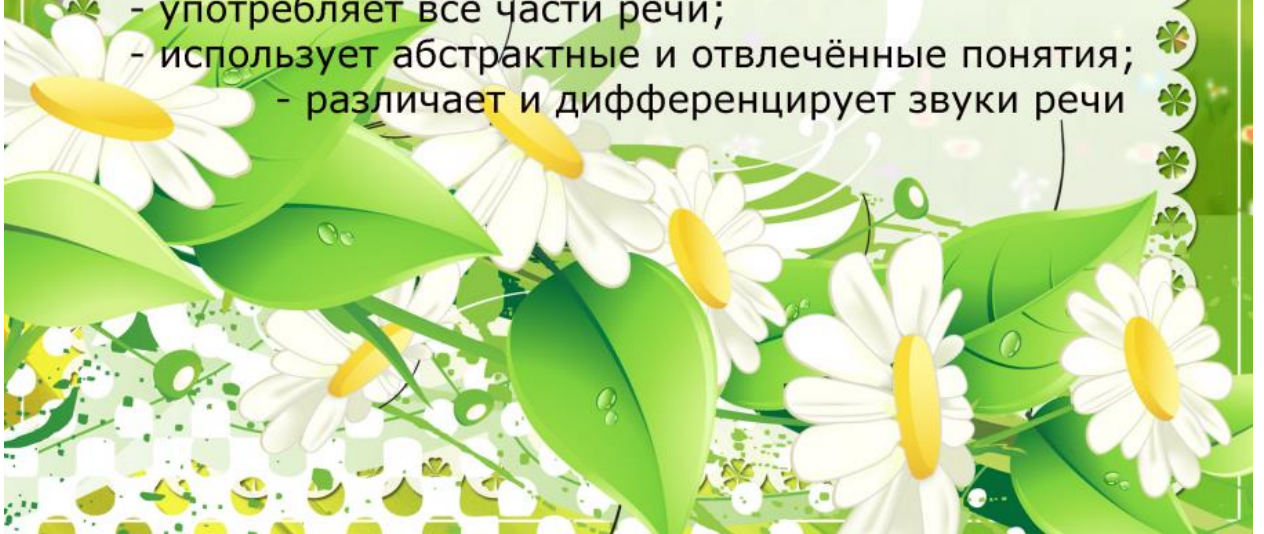
### К пяти годам ваш ребёнок:

-обладает словарным запасом около 3000 слов;

- знает свой адрес;
- пользуется предложениями из 5-6 слов;
- пользуется всеми типами предложений, в т.ч. сложными;
- правильно произносит практически все звуки;
- знает простые антонимы;
- пользуется настоящим, прошедшим, будущим временем;
- знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

### К шести годам ваш ребёнок:

- обладает словарём около 4000 слов;
- все звуки родного языка произносит правильно;
- умеет рассказывать и пересказывать, причём пытается выразить своё отношение к рассказываемому;
- помнит и может описать прошедшие события;
- пользуется сложными предложениями;
- употребляет все части речи;
- использует абстрактные и отвлечённые понятия;
- различает и дифференцирует звуки речи



## "Чьи покупки?"

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке? Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания.



## "Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

### 1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

### 2. Без опоры на картинки;

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...



## "Федорино горе"

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, умение согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

Вся посуда разбежалась!  
У Федоры не осталось  
Ни бидона, ни бутылок,  
Ни беззубых, грязных... (вилоч).  
Нет покинутых сироток -  
Чёрных, гнутых... (сковородок).  
Нет запачканных грязнуль -  
Битых, ломанных... (кастрюль).  
Не видали близко люди  
И осколков грязных... (блюдец),  
Убежавших от букашек  
Много дней невытых... (чашек),  
Скрывшихся от тараканов  
Мутных, треснувших... (стаканов).  
Как Федора ни смотрела,  
Не нашла нигде... (тарелок).  
Скрылся от Федоры ножик,  
Нет больших столовых... (ложек).



## "Незнайкины ошибки"

Цель: развитие слухового внимания, умение согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковь. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес.

## "Кто кого обгонит?"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых.

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).



## "Мама потерялась"

Цель: умение правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей.

Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок.

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка)

Коза ищет...(козлёнка).

Овца ищет...(ягнёнка).

Лисица ищет...(лисёнка).

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека.

Как называются животные, которые живут в лесу?

Как называются животные, живущие рядом с человеком?



## Кто детеныш?

Предложите ребенку назвать детенышей животных и птиц:

- У лисы - лисята.
- У тигра - тигрята.
- У лягушки - лягушата.
- У слона - слонята.
- У козы - козлята.
- У овцы - ягнята.
- У лошади - жеребята.
- У льва - лвята.
- У сороки - сорочата.
- У змеи - змееныши.
- У галки - галчата.
- У жирафа - жирафята.
- У медведя - медвежата.
- У орла - орлята.
- У вороны - воронята.
- У дятла - дятлята.
- У моржа - моржата.



## Больше-меньше.

Пусть ребенок назовет, какой из предметов больше, а какой меньше.

- Что больше - чашка или ведро? Ведро больше чашки.
- Что меньше - ложка или поварешка?
- Что больше - яблоко или дыня?
- Что меньше - сумка или чемодан?
- Что меньше - велосипед или подка?
- Кто больше - лев или слон?
- Кто больше - муха или бабочка?
- Что меньше - скатерть или платок?
- Что больше - миска или таз?
- Кто меньше - курица или цапля?





## Что есть - чего нет.

Вы называете предмет, который у вас имеется, а ребенок отвечает, что у него нет данного предмета. Следите за тем, чтобы малыш правильно употреблял грамматические формы.

У меня есть груша. У меня нет груши.  
У меня есть груши. У меня нет груш.

У меня есть стол. У меня нет стола.  
У меня есть столы. У меня нет столов.

У меня есть окно. У меня нет окна.  
У меня есть окна. У меня нет окон.

У меня есть кот. У меня нет кота.  
У меня есть коты. У меня нет котов.

У меня есть куртка. У меня нет куртки.  
У меня есть куртки. У меня нет курток.

У меня есть нож. У меня нет ножа.  
У меня есть ножи. У меня нет ножей.

У меня есть пирамида. У меня нет пирамиды.  
У меня есть пирамиды. У меня нет пирамид.



## «Кто это?»

### Знакомимся с профессиями

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

**1 вариант:** Задаем вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

**2 вариант:** Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр?

**3 вариант.** Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

**4 вариант.** «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?



#### «Подбери как можно больше слов-действий».

Курица что делает? -  
...(кудахчет, квохчет, клюет, кормит, созывает, несется).

Собака - ... (лает, рычит, ласкается, кусается, бегаёт, сторожит, охраняет, спасает, грызет).

Кошка - ... (царапается, мурлычет, трется, мяукает, ловит, царапается, играет, облизывается, крадется).

#### «Кто как ест?»

Кошка лакает молоко.  
Собака грызет кость.  
Корова жуёт сено.  
Курица клюет зерно.



#### «Отгадай предмет»

Например: «Что это? Овощ, круглый, красный, вкусный - ... (помидор)».

Это фрукт оранжевого цвета; у него толстая, но мягкая кожура, которую легко можно снять.

Это дерево с толстым крепким стволом; на нем растут желуди.

Это цветок, у него желтая сердцевина и белые лепестки.

#### «Кто как передвигается?»

Лошадь — скачет, змея — ползает, птица — летает, рыба — плавает, лягушка — прыгает, бабочка - ..., гусеница - ..., собака - ..., белка - ...

## Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету.

Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:



- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.

- Что бывает длинным?(коротким)

- Что бывает широким (узким)?

- Что бывает круглым ( квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия:

что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

## Один - много.

Предложите ребенку назвать предметы во множественном числе.

Рыба - рыбы.  
Нос - носы.  
Стакан - стаканы.  
Угол - углы.  
Сумка - сумки.  
Сок - соки.  
Лист - листья.  
Стул - стулья.

Ведро - ведра.  
Утка - утки.  
Мороз - морозы.  
Платье - платья.  
Пес - псы.  
Кость - кости.  
Снег - снега.  
Чай - чаи.



## Большой - маленький.



Попросите ребенка назвать предмет маленького размера.

Стол - столик.  
Кот - котик.  
Стул - стульчик.  
Ложка - ложечка.  
Миска - мисочка.  
Ведро - ведерко.  
Телефон - телефончик.  
Носок - носочек.  
Собака - собачка.  
Плита - плитка.

Угол - уголок.  
Ковер - коврик.  
Палка - палочка.  
Окно - оконце.  
Блюдце - блюдечко.  
Сердце - сердечко.  
Гриб - грибок.  
Платье - платьице.  
Сумка - сумочка.

