

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2 "Катюша" г. Феодосии Республики Крым"

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**Цель мониторинга:** управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям

**Задачи:**

1. проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО:
  - для оценки эффективности взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в рамках образовательного процесса;
  - для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ООПДО;
2. организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

**Объекты, подлежащие оценке:**

1. Содержание разработанной и реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО).
2. Условия реализации ООПДО:
  - Психолого-педагогические;
  - Развивающая предметно-пространственная среда;
  - Кадровые;
  - Материально-технические;
  - Финансовые.
3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников.
4. Удовлетворенность родителей качеством деятельности Детского сада №2 "Катюша"

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель группы: Фомичёва Л.Д. — заведующий;

Члены группы:

Батурина С.П. — старший воспитатель,

Салимова Т.А. — председатель Профсоюзного комитета.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности;
- Условия качества реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного учреждения.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. Наблюдение в группах;
2. Анкетирование;
3. Анализ документации.

Внутренняя оценка качества образования проводилась по нескольким направлениям, согласно плана реализации ВСОКО на 2022-2023 учебный год, а именно:

## ВЫПОЛНЕНИЕ ПО ПЛАНУ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Содержание реализации ВСОКО	Выполнение
1.	Повышение профессиональной компетентности участников ВСОКО по вопросам качества дошкольного образования	В Учреждении курсовая подготовка педагогических кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы. Анализ повышения квалификации педагогов показывает, что большая часть педагогов проходят курсы в дистанционном формате, план по курсовой подготовке выполнен. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, педагоги Учреждения принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах, проходят курсы повышения квалификации различного уровня на интернет площадках, в интернет сообществах. Так педагоги приняли участие в двух Всероссийских форумах «Воспитатели России», семинарах, конференциях, прослушали вебинары и др. Педагоги активно участвуют в работе городских методических объединений, приобретают новый опыт, знакомятся с новинками периодической и методической литературы.
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по методике и технологии проведения ВСОКО	Проведена консультация для членов рабочей группы по технологии проведения ВСОКО (провела заведующий Л.Д Фомичёва, 21.09.2022). В течение года, педагоги вели работу по самообразованию. У всех педагогов составлен план работы по самообразованию на учебный год, они ведут собственную подборку по изучаемой теме, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста. Учреждение востребовано в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная. Была проведена консультация для педагогов "О механизме проведении и задачах ВСОКО" (старшим воспитателем, 21.09.2022 года)
3.	Проведение мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса	На основании годового плана и приказа от 03 апреля 2023 года № 50, с целью определения уровня развития детей по основным направлениям и образовательным областям за 2022-2023 учебный год с 24 апреля по 28 апреля 2023 года проведен итоговый педагогический мониторинг по основным направлениям развития детей во всех возрастных группах. У 92 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности: 62 % по высокому уровню, и 30 % по среднему уровням, 8% по низкому уровню.
4.	Проведение оценки организации игрового пространства, как одного из основных составляющих развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП	На всех этапах работы Учреждения по оформлению РППС в группах, в коридорах, на территории, педагогами уделяется огромное внимание изменению, обогащению, улучшению РППС для воспитанников. Моделируется развивающая среда, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей, что обеспечивает высокий уровень доступности.
5.	Проведение внутреннего контроля по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса	В 2022-2023 учебном году проводились наблюдения за работой воспитателя: посещения прогулок, организованной- воспитательной деятельности, режимных моментов. Результаты отражены в справках, воспитатели ознакомлены с выводами.
6.	Размещение информации о результатах ВСОКО	С информацией можно ознакомиться на официальном сайте учреждения

7.	<p>Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа на конец учебного года по параметрам, характеризующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие условий реализации ООП ДО требований нормативных правовых документов,</li> <li>- соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов,</li> <li>- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения (отчет)</li> </ul>	<p>«Физическое развитие»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.</p> <p>«Речевое развитие ребенка»: педагогам необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.</p> <p>«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.</p> <p>«Развитие игровой деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.</p> <p>«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»: педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.</p> <p>«Развивающая предметно-пространственная среда»: в дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).</p> <p>«Развитие экологической культуры детей»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p> <p>«Развитие мышления, элементарных математических представлений»: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p> <p>Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».</p> <p>Степенью удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения можно ознакомиться на официальном сайте учреждения.</p>
8.	Итоги ВСОКО (педсовет, публичный отчет на родительском собрании)	Результаты ВСОКО за 2022-2023 год рассмотрены на итоговом педсовете 19.05.2022, и будут представлены на родительском собрании 20.06.2022 года.
9.	Разработка и принятие тактических и стратегических решений по результатам ВСОКО в т.ч. внесение коррективов в ООП ДО	<p>Анализ проведенной работы по ВСОКО лег в основу Самообследования учреждения за 2022 год.</p> <p>Сформирована творческая группа, для решения образовательных, воспитательных задач. Старший воспитатель, готовит материал для перехода на Федеральную Образовательную программу дошкольного образования.</p>
10.	Размещение информации о результатах ВСОКО на сайте Учреждения	С информацией можно ознакомиться на официальном сайте учреждения



## **1. Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций**

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДООУ на соответствие Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями на 12 января 2022 года).

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый показатель оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями на 12 января 2022 года).
- Обновление информации проводится своевременно.
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о курсовой подготовке.
- На сайте указаны телефоны администрации дошкольного учреждения и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

## **2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности**

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольного учреждения.
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
- Наличие дополнительной образовательной программы, кружковой работы.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Оценка проводилась по показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в дошкольном учреждении созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Но есть недостаток в обеспечении учреждения интерактивным оборудованием.

**Воспитанники и педагоги принимают активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.**

- Муниципальный конкурс рисунка «День Конституции Республики Крым» в номинации «Рисунок»: Асанов А. – 6 лет (подготовительная к школе группа «Фантазёры») - диплом призёра

- Муниципальный конкурс рисунка «Мир глазами детей» в номинации «Рисунок»: Филенко Д. – 6 лет (подготовительная к школе группа «Фантазёры») - диплом призёра

- Муниципальный конкурс рисунка «Защитники мира» в номинации «Рисунок»: Билан А. – 6 лет (подготовительная к школе группа «Фантазёры»); Диплом 2 место

- Муниципальный конкурс рисунка ко Дню Защитника Отечества в номинации «Рисунок»: Руссу Т. – 6 лет (старшая группа «Умники и умницы»); Диплом 2 место

- Муниципальный конкурс экологических рисунков «Мир природы» в номинации «Рисунок»: Салимов М. – 5 лет (старшая группа «Умники и умницы»); Диплом 3 место

- Муниципальный конкурс экологических рисунков «Мир природы» в номинации «Рисунок»: Соболева А. – 5 лет (старшая группа «Умники и умницы»); Диплом 3 место

- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Осенняя фантазия»: Дроздов Д. – 5 лет (старшая группа «Умники и умницы»); Дипломант I степени

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Россия» и «мама» заветных два слова»: Гайдабура Э. -5 лет (старшая группа «Умники и умницы»); Диплом 1 место

- Всероссийский конкурс поделок «Звёздный космос»: Пашкова Т. -5 лет (старшая группа «Умники и умницы»); Диплом 1 место

- Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа» Дроздов Д.- 5 лет (старшая группа «Умники и умницы»), Филенко Д. - 6 лет (подготовительная к школе группа «Фантазёры»); Благодарность отдела МВД России по г.Феодосии.

- Призёр муниципального этапа конкурса и награждена дипломом призёра воспитатель, Рязанова Светлана Леонидовна (тематическое направление «Что такое хорошо и что такое плохо».

- На базе нашего ДОУ прошло городское методическое объединение для воспитателей групп детей среднего дошкольного возраста по теме: «Опытно - экспериментальная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста».

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники дошкольного учреждения занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста принимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

### **3. Условия качества реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.**

Всего в проверке принимали участие 6 педагогов (100%). В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми.
2. Социально-личностное развитие.
3. Развитие игровой деятельности.
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования.
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений.
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений.
7. Развитие экологической культуры детей.

8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
9. Речевое развитие ребенка.
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности.
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности.
13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.

Обработка листов оценивания качества дошкольного образования показала средний балл по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности дошкольного учреждения.

### **Создание психолого-педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области:**

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (общаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)

*«Физическое развитие»:* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны).

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для развития сотрудничества с детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной в музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского вокала, музыкальной сказки; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

*«Развитие ребенка в деятельности конструирования»:* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

*«Развитие игровой деятельности»:* педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

*«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»:* педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

*«Развивающая предметно-пространственная среда»:* в дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

*«Развитие экологической культуры детей»:* педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Следующими по величине показателя выступают разделы: «Развитие игровой деятельности», «Физическое развитие», «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».

*«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»:* педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений об окружающем мире.

*«Развитие мышления, элементарных математических представлений»:* педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

*«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»:* педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

*Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (необходимо стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям, вовлекать в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).*

*«Речевое развитие ребенка»:* Педагогам необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

#### **4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного учреждения.**

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по анкете. В опросе приняло участие 80 семей, что составило 93% от общего количества. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности дошкольного учреждения получены следующие результаты:

№	Основные вопросы анкеты	Результаты ответов		
		Положительно	Отрицательно	Затрудняюсь
1	Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли	80	-	

	детский сад о сохранении здоровья детей?			
2	Насколько в детском саду созданы условия для безопасности детей?	76	-	4
3	Каковы санитарно-гигиенические условия в детском саду?	80	-	
4	Устраивают ли Вас созданные в детском саду условия для занятий физической культурой?	75	-	5
5	Устраивают ли Вас созданные в детском саду условия для занятий искусством и творчеством?	80	-	

В учреждении созданы условия для сотрудничества с родителями. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности дошкольного учреждения, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Искать эффективные формы работы с семьей, формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольного учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста).

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обратить внимание администрации на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие».
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр информационного имиджа.

#### **Перспектива развития:**

- Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольного учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать

консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах дошкольного учреждения в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте дошкольного учреждения и в СМИ,
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольном учреждении.
- Совершенствование модели сетевого взаимодействия, поиск новых форм сотрудничества.
- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольного учреждения.

Председатель творческой группы

Л.Д. Фомичёва