

Доклад "Роль семьи в воспитании детей"

Семья, прежде всего определяет психическое развитие ребенка. Психологический микроклимат оказывает большое влияние на становление психических процессов. Частые ссоры, конфликты, алкоголизм, аморальное поведение родителей провоцирует у ребенка неадекватное отношение к себе и социуму в целом. Все это отражается на психике ребенка. Значение имеют и особенности стилей семейного воспитания – гиперопека, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность или недостаточность требований. Не маловажную роль играют бытовые условия проживания и материальная обеспеченность. Семейные проблемы чаще всего психологи связывают с супружескими отношениями. Неудовлетворенность в браке приводит к дисгармонии супружеских отношений, разводам, неврозам, а значит, последствия такой дисгармонии сказываются на детях.

Большинство семей довольно успешно преодолевают невзгоды, что спланирует ее членов. Но бывает и так, что, потеряв уверенность в себе взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе ребенка, а это негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях.

От стиля взаимодействия родителей с детьми зависит, на сколько адаптивен будет ребенок в обществе и на сколько благоприятен будет его жизненный путь.

Психологические исследования направлены на выявление взаимодействия не «родители – ребенок», а на взаимосвязь «мать – ребенок». В связи с этим выделяются три направления таких исследований:

- Выявление типов отношений матери и ребенка в полной семье;
- Анализ отношений матери и ребенка в неполной семье.

Зачастую ребенок становится обузой для матери, мешая её социальному продвижению. В этом случае у ребенка, лишённого материнской ласки, поздно формируется речь, а, следовательно, навыки общения с другим и взрослыми.

Мать «героиня», полностью отдающая себя ребенку, может воспроизвести отношения «хозяин – раб», чтобы избавиться от пустоты и бессмысленности жизни. Она не дает ему проявить самостоятельность и формирует в ребенке безответственность и беспомощность. Ребенок зависит от капризов матери, а мать – от капризов ребенка, поскольку она все делает за него. Отец в таком союзе двоих лишается собственно отцовских функций и становится лишним в семье.

Одинокие матери чаще всего создают такую тесную связь, тем самым контролируя поведение ребенка и испытывая от этого удовольствие. На ряду с тем, что ребенок всегда желанен, мать уходит от него, когда нужно ей, а не ему. Такое поведение приводит к инфантилизации и развитию женских черт у мальчиков. Ему становится легче общаться с маленькими детьми, он склонен воображать себя девочкой, к нему прилипает кличка «маменькин сынок».

В другой ситуации, при наличии мужа, если он терпит неудачу в карьере, жена, считающая себя волевой женщиной, начинает борьбу за власть. Она разделяет

детей на сильных «как мать» и слабых «как отец». В этом случае конфликтующие отец и мать используют детей как средство в борьбе между собой.

Другой вариант – мать считает отца «недоразвитым», в том числе и ребенка она не стремится быть с ребенком, хотя старается выглядеть заботливой. Мать выражает лишь отрицательные эмоции по отношению к сыну или не выражает их вообще, уделяя внимание лишь внешним нормам поведения. У ребенка не развивается индивидуальность.

В неполной семье мать с «разбитой судьбой» на короткий промежуток времени посвящает себя ребенку, но может бросить его ради нового мужчины, как и отец – свою «любимицу дочь». Тогда ребенок бунтует против родительского непостоянства.

Немаловажными являются и отношения «отец – ребенок». Он – первый внешний объект для ребенка и играет роль модели при ранней идентификации.

Отцы влияют на процесс «отделения» ребенка от матери, ускоряя тем самым процесс социализации. Однако отец в процессе отцовства так же подвержен психологическим кризисам, и в том случае, если у самого отца не решены проблемы детской привязанности к своему отцу и матери, у него нарастает риск неадекватного построения собственной семьи.

Итак, семья и внутрисемейные взаимодействия – основные факторы, влияющие на личностное развитие ребенка, его успешную социализацию.

«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».

Роль родителей в воспитании детей очень важна — именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому. Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания, но только одних знаний мало. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единоголосие воспитания, уступая место подлинному диалогу. Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам.

Независимость ребенка. Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удержать. Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется прежде всего возрастом ребенка. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям.

Ошибки семейного воспитания. У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...» Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Некоторые родители следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: «Плавать, прежде чем ходить»; в иных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности, что, по мнению родителей, осуществляет споконскую модель воспитания, забывая о том, что не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка.

Воспитание как формирование определенных качеств. В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Что же является целью воспитания?

Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка, постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому разворачиваться, делать все самому. Взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.