

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Катюша» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета № 1
от «31» августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2 «Катюша»

Л.Д. Фомичёва Л.Д. Фомичёва

«31» августа 2022 года

Приказ № 131

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 2

на 2022/2023 уч. год

Воспитатель: Климахина Н.П.

г. Феодосия

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей старшего возраста.	5
1.5	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Познавательное развитие». ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие». ОО «Физическое развитие».	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	24
2.3.	Региональный компонент.	26
2.4.	Взаимодействие с родителями	27
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	29
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план реализации ООП ДО в средней группе	36
3.2.	Режим дня	39
3.3.	Расписание НОД в средней группе	40
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	41
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	43

Примечание: *** Региональный компонент

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учётом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Катюша» г. Феодосии Республики Крым», ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 4-5 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе ДОУ.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Катюша».

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

Используются программы:

- Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Авт. – сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городского округа Феодосии в Республике Крым «Феодосия на ладошках» / Авт. – сост.: Лопатина М.В., Белалы Е.Н., Галас А.А., Мельникова Е.В., Шахова Е.Г.

1.2. Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы: формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными

и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

*Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крымского региона.****

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- *воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;*
- *воспитание любви к Родине;*
- *подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.*

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы ДОУ.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 4-5 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности контингента детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел 1 «Природа Крыма»****

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочесть наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате-

риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе

полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать

тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по

всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей среднего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность;

- Оформление выставок;
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Физкультурная деятельность;
- Мероприятия групповые и общесадовские;
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественно й литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательно развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

В средней группе предусмотрены традиции:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«День знаний!»	Сентябрь	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень»	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
«Новый год»	Декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
«Прощание с ёлочкой»	Январь	Воспитатели, муз. руководитель
«День доброты»	Февраль	Воспитатели
Праздник «Весны»	Март	Воспитатели, муз. руководитель
Праздник, посвящённый Дню Победы	Май	Воспитатели, муз. руководитель
«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели, муз. руководитель

2.3. Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и

	сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира. Обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения.
Речевое развитие	Приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия речевого общения в разных видах деятельности. Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма. Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.
Физическое развитие	Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.

1. «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (сентябрь).
2. «Здоровье детей в наших руках» (февраль)
3. «Итоги года. Организация летнего отдыха детей» (май)

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Совместная проектная деятельность:

«Портфолио для малышей»

Перспективный план на 2022 – 2023 учебный год.

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Расписание НОД».
2. Памятка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
3. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
4. Консультация «Игры в кругу семьи».

Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
3. Памятка «Что такое портфолио и как его оформить?».
4. Памятка «Витамины для детей».

Ноябрь

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
2. Памятка «Формирование ЗОЖ у детей».
3. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».

Декабрь

1. Консультация «Зимние забавы»
2. Памятка «Зима»
3. Конкурс-выставка «Зимние поделки»
4. Памятка «Безопасный Новый год».

Январь

1. Консультация «Научим детей трудиться»
2. Памятка «Прогулки в зимний период»

Февраль

1. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».
2. Развлечение совместно с папами «Поздравляем наших пап».

Март

1. Праздник «Мамин день»

2. Фотовыставка «Наши мамы»
3. Памятка по профилактике заболеваемости.

Апрель

1. Консультация «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей».
2. Памятка «Компьютер и ребенок»
3. Развешивание скворечников.

Май.

1. Родительское собрание «Итоги года. Организация летнего отдыха детей».
2. Памятка «Лето».

2.5. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Сентябрь			
Недели / числа	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя / 02 – 09	Овощи. Огород	Закреплять знания детей об овощах, а также их значении в питании. Расширять и уточнять представления детей об овощах (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук и др.) Продолжать знакомить детей с овощами, их названием, формой, размером, цветом, поверхностью, вкусом. Развивать умение различать и называть овощи. Учить употреблять обобщающее слово «овощи».	Выставка рисунков «Овощи в корзинке»
2 неделя / 12 - 16	Фрукты. Сад	Уточнить и расширить знания детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). Учить употреблять обобщающее слово «фрукты», «фруктовые деревья».	Коллективная работа «Фруктовый сад»
3 неделя / 19 - 23	Грибы, ягоды.	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять представление о понятиях «грибы»,	Выставка детских работ в технике пластилинография «Грибы. Ягоды»

		«ягоды»); закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края.	
4 неделя / 26 - 30	Комнатные растения.	Закрепить знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, герань, примула). Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели) Знакомить со способами ухода за ними.	Игровая ситуация «Новый домик для цветка»
октябрь			
1 неделя / 03 - 07	Осень в Крыму.	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер и т.д. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Утренник «Осень в гости к нам пришла»
2 неделя / 10 - 14	Дикие животные и их детёныши.	Расширять представления детей о диких животных, и их детёнышах, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	Кукольный театр «Теремок»
3 неделя / 17 - 21	Домашние животные и их детёныши	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы и др.); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении <u>звукоподражания с разной высотой голоса.</u>	Коллективная работа «Облака – белогривые лошадки»
4 неделя / 24 - 28	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелётных птицах (грачи, скворцы, ласточки и т.д.), их внешнем виде, поведении. Учить детей узнавать пернатых по издаваемым звукам (2 – 3 птицы), отгадывать загадки, описательные рассказы (стихи). Развивать умение сравнивать поведение, пищевые предпочтения птиц.	Совместно с родителями «Кормушки для птиц»
5 неделя / 31 - 04	Осенние изменения в жизни диких животных и птиц.	Углубить представления детей о животных и птицах, особенностях их питания осенью. Формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями погодных условий и внешним видом, поведением, условиями обитания животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе, к птицам и животным.	Викторина загадок «Птицы и животные»
ноябрь			

1 неделя / 07 - 11	Одежда. Обувь	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	Выставка детских работ «Осенний наряд для куклы»
2 неделя / 14 - 18	Дом, мебель, игрушки.	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Развивать творческие способности детей. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.	Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши»
3 неделя / 21 - 25	Кухня. Посуда.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Выставка посуды с видами русского народного орнамента.
4 неделя / 28 - 02	Продукты питания.	Формировать элементарные представления о правилах питания. Соотнесение времени приема пищи с временем суток. Расширять знания о продуктах питания. Формировать знания детей о молочной продукции, хлебобулочных изделиях, мясные продукты. Активизировать словарь.	Фотовыставка «Я маме помогаю»
декабрь			
1 неделя / 05 - 09	Зима в Крыму.	Расширять представления детей о зиме. Сравнить осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Отметить отличительные особенности крымской зимы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и	Кукольный театр «Рукавичка»

		познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	
2 неделя / 12 - 16	Птицы и животные зимой.	Знакомить детей с изменениями в жизни птиц и животных в зимний период (у кого какие шубки, зимующие птицы). Формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период.	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
3 неделя / 19 - 23	Игры и забавы	Расширять кругозор детей; приобщать к русской народной культуре. Познакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы.	Спортивный досуг «Вечер подвижных игр»
4 неделя / 26 - 30	Новогодний праздник.	Знакомить с традициями празднования Нового года. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник.
январь			
1 неделя / 09 - 13	Я расту здоровым.	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Физкультурный досуг «Ловкий, сильный, смелый»
3 неделя / 16 - 20	Из чего мы сделаны?	Формировать первичные представление детей о себе как о человеке. Познакомить детей с частями тела человека.	Просмотр серии м/ф «Путешествие Адибу. Как устроен человек?»
4 неделя / 23 - 27	Профессии.	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Коллективная аппликация «Все профессии важны! Все профессии нужны!»
февраль			
1 неделя / 30 - 03	Животные холодных стран.	Рассказать о природных зонах северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать	Выставка поделок из солёного теста «Животные севера»

		бережное отношение к животным и природе.	
2 неделя / 06 - 10	Неделя осторожного пешехода. Транспорт	Расширять и пополнять обобщенные представления детей, о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Знакомить детей с профессиями людей работающих на транспорте. Уточнять и закреплять знания детей о ПДД о поведении детей, пешеходов, водителей, на улице и дороге и о названии значении дорожных знаков.	Оформление уголка ПДД
3 неделя / 13 - 17	Что из чего сделано?	Обогащать сенсорный опыт детей, учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, функции, материал, развивать любознательность, и взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.	Драматизация сказки «Три поросёнка»
4 неделя / 20 - 24	Защитники Отечества.	Расширять представления о государственных праздниках, о празднике «День защитника Отечества», о воинах российской армии. Учить различать внешний вид летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Выставка рисунков «Я рисую вместе с папой»
март			
1 неделя / 27 - 03	Мамин праздник. Семья.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму). Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник «8 марта!»
2 неделя / 06 - 10	Весна в Крыму.	Обогащать представления детей о крымской весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой крымской природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.	Коллективная работа «Подснежник»

3 неделя / 13 - 17	Сказочные герои.	Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках. Продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Развивать артистические способности; способствовать развитию эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя.	Игра – викторина «Путешествие по сказкам»
4 неделя / 20 - 24	Неделя театра.	Продолжать знакомство детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Расширять знания детей о разных видах театра, театральных профессиях, атрибутике.	Изготовление пальчикового театра своими руками «Театральная мастерская»
апрель			
1 неделя / 03 - 07	Животные жарких стран.	Рассказать о природной зоне жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	Коллаж «Зоопарк»
2 неделя / 10 - 14	Космос.	Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Выставка детских работ «Планеты»
3 неделя / 17 - 21	Обитатели Чёрного моря.	Расширять представления детей об обитателях Чёрного моря. Дать простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения, об уникальности каждого вида. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка работ «Морские жители»
4 неделя / 24 - 28	Насекомые	Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнять особенности внешнего вида насекомых, закреплять знания о способах питания,	Альбом детских рисунков «Насекомые»

		образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.	
5 неделя / 01 - 05	Растения. Цветы.	Закреплять знания детей о цветах и травах, как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Воспитывать бережное отношение к растениям.	Коллективная работа «Весенняя поляна»
май			
1 неделя / 08 - 12	Город, в котором я живу.	Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширять представления детей о родном городе. Познакомить с родным городом, закрепить название города, в котором живут дети. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о самых красивых местах города, его достопримечательностях. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.	Коллективная аппликация «Дом, в котором я живу»
2 неделя / 15 - 19	День Победы.	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Выставка работ «Самолёт» - конструирование из бумаги.
3 неделя / 22 - 26	Природные явления.	Уточнять и расширять знания детей о явлениях природы; активизировать словарь детей по теме занятия (метеоролог, синоптик, природные явления, народные приметы). Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе;	Презентация опытов и экспериментов.
4 неделя / 29 - 02	Наступает лето.	Уточнять представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и пути их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	Смотр построек «Песочный городок»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе.

Режим работы МБДОУ – с 7.00 – 17.30 (10 ч 30 мин).

В учебный план средней группы включены виды деятельности, в которых реализуются пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область *«Познавательное развитие»*: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область *«Речевое развитие»*: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область *«Физическое развитие»*: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в средней группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Социально-коммуникативное направление реализуется вне НОД, при проведении режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка. НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей от 4-ех до 5-ти лет - 4 часа.

Планирование образовательной деятельности по 5-дневной неделе

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю
		средняя группа (4-5 лет)
Непосредственная образовательная деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Конструирование	В ходе интеграции образовательных областей
	Ознакомление с окружающим	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
Речевое развитие	Чтение худ. литературы	ежедневно
	Развитие речи	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Осуществляется в период проведения всех видов НОД, во всех видах деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого		10
Вариативная часть		
Этнокультурный компонент		10 %
Итого		11
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средний возраст с 4 до 5 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и	30 минут

деятельность по интересам во второй половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Формы организации	Средний возраст с 4 до 5 лет
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.	Дыхательная гимнастика	
1.6.	Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
2.	Физкультурные НОД	
2.1.	Физкультурные НОД в зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2.	Физкультурные НОД на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
3.	Спортивный досуг	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2.	Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4.	Дни здоровья	1 раз в квартал

3.2. Режим дня на холодный период года в средней группе (режим работы группы 10,5 часов)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика (8.05 – 8.10) самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10– 10.25	10.10–10.25	10.10–10.25
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	11.00– 11.20 (на воздухе)	9.30-9.50	9.30-9.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 11.50	10.25– 11.50	10.25– 11.50	10.25– 11.50	10.25–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.40				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00				
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40				
Кружковая работа, игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) Уход детей домой	16.00 – 17.30				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-20 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приёма пищи	Интервал между приёмами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей – 3-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3 – 4 часа	3 часа 50 минут
Сон дневной	2 – 2,5 часа	2 часа 20 минут
Самостоятельная деятельность детей	3 – 4 часа	3 часа
Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 минут	90 минут
Продолжительность непрерывной НОД в 1 пол. дня/ во 2 пол. дня	Не более 30 минут +/+	20 минут +/+
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

3.3. Расписание НООД в средней группе № 2

День недели	Средняя группа № 2	
	НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыка:	9.00 – 9.20
	2. (ФЦКМ) (ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой):	9.30 – 9.50
ВТОРНИК	1. Физическая культура:	9.00 – 9.20
	2. Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы:	9.30 – 9.50
СРЕДА	1. Худ. творчество (рисование):	9.00 – 9.20
	3. Физическая культура (на воздухе):	11.00 – 11.20
ЧЕТВЕРГ	1. Музыка:	9.00 – 9.20
	2. Познание (ФЭМП):	9.30 – 9.50
ПЯТНИЦА	1. Физическая культура:	9.00 – 9.20
	2. Худ. творчество (лепка/аппликация):	9.30 – 9.50

1. Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой – 1 раз в 2 недели;
2. Лепка/аппликация - 1 раз в 2 недели.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие центры средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование
Раздевалка	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>ЗОЖ</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Родителям уголочек про сыновей и дочек</i> »-информационный стенд); бюро находок « <i>Потеряшка</i> ».
«Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий деревянный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. « <i>Гараж</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», машина ДПС. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Дорожные знаки, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).
«Музыкальный»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными

	наполнителями: горохом, макаронами, камешками. Карточки с нотами и картинками. Нетрадиционные музыкальные инструменты
«Художник»	Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки.
«Игровой»	<u>Материал по математике и сенсорике:</u> Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). Блоки Дьенеша. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор букв. Говорящий алфавит. Набор карточек с изображением предмета и названием.
«Книжный»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
«Театральный»	Настольная ширма. Различные виды театра: плоскостной, стержневой. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Набор масок: животные, сказочные персонажи.
«Спортивный»	Мяч -1шт. Кольцебросы -1шт. Ленточки, платочки. Кегли – 1 набор. Дорожки массажные.
«Сюжетных игр»	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

«Экологический»	Природный материал: песок, камешки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, вертушки. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Бумажная кукла с разной одеждой.
«Мой край»	Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе Феодосии, Крыме. Декоративно-прикладное искусство русского, украинского, крымско-татарского народа.
Туалетная комната	Традиционная обстановка.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- I. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- II. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Авт. – сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

Социально-коммуникативное развитие		
Беляевская Г. Д. и др.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники.	Волгоград: Учитель, 2016 год – 153 с.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 64 с.
Буре С.Р.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 80 с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 128 с.
Пашкевич Т.Д.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия	Волгоград: Учитель, 2015 год – 123 с.
Петрова В.И. Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 80 с.
Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности	Волгоград: Учитель, 2016 год – 116 с.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 112 с.
Познавательное развитие		
Валк Е.Ю.	Дошколятам о животных: занимательные и справочные материалы.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 221 с.

Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 80 с.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа	М.: Мозаика – Синтез, 2017 год – 96 с.
Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа.	Волгоград: Учитель, 2013 год – 127 с.
Зыкова О.А.	Экспериментирование с живой и неживой природой.	Москва, ЗАО «Элти- Кудиц» 2014г. – 104 с.
Казинцева Е.А. и др.	Формирование математических представлений	Волгоград: Учитель, 2015 год – 189 с.
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014 год – 166 с.
Костюченко М.П.	Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014 год – 190 с.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала средняя группа	Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Меремьянина О.Р.	Вместе с куклой я расту: познавательльно- игровые занятия с детьми 2-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2013 год – 221 с.
Никифорова О.К.	Учимся думать играя: задания и упражнения на развитие логического мышления для детей 4-5 лет	Волгоград: Учитель, 2014 год – 79 с.
Павлова О.В.	Познание предметного мира. Комплексные занятия.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 179 с.
Патрикеев А.Ю.	Игры с водой.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 215 с.
Пономарёва И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – 64 с.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.
Фиоченова Н.В., Рыбина М.Ю. и др.	Математика в движении: планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 153 с.
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа	Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет	Москва: Изд. ОНИКС- ЛИТ, 2017 – 288 с.
Иванищина О.Н., Румянцева Е.А.	Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 239 с.
Колесова Л.В.	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014 год – 251 с.

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 159 с.
Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 261 с.
Художественно-эстетическое развитие		
Антропова С.Ю.	«Осень зимушку ведёт: праздники для дошкольников»	Волгоград: Учитель, 2008 год – 255 с.
Арсенина Е.Н.	«Музыкальные занятия. Средняя группа»	Волгоград: Учитель, 2014 год – 335 с.
Арсеневская О.Н.	«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»	Волгоград: Учитель, 2013 год – 204 с.
Арсеневская О.Н.	«Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности»	Волгоград: Учитель, 2015 год – 279 с.
Арстанова Л.Г. и др.	Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры.	Волгоград: Учитель, 2016 год – 80 с.
Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б.	«Музыка в детском саду»	Волгоград: Учитель, 2015 год – 191 с.
Владимирская Л.А.	«От осени до лета»	Волгоград: Учитель, 2015 год – 159 с.
Власенко О.П., Попова Г.П.	«Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников»	Волгоград: Учитель, 2007 год – 399 с.
Власенко О.П.	«Лето красное, звонче пой!»: сценарии развлечений для дошкольников.	Волгоград: Учитель, 2007 год – 140 с.
Власенко О.П.	Театр кукол и игрушек в детском саду.	Волгоград: Учитель, 2016 год – 290 с.
Гальцева Е.А.	Художественно-трудовая деятельность (игровые и театрализованные занятия)	Волгоград: Учитель, 2013 год – 183 с.
Калашникова О.В.	«Путешествие в страну дорожных знаков и сказок»	Волгоград: Учитель, 2006 год – 70 с.
Колдина Д.М.	Рисование с детьми: 4 – 5 лет	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64 с.
Колдина Д.М.	Лепка с детьми: 4 – 5 лет	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.
Колдина Д.М.	Аппликация с детьми: 4 – 5 лет	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
Петухова А.А.	Тематические дни в детском саду.	Волгоград: Учитель, 2013 год – 159 с.

Равчеева И.П., Журавлёва В.В.	«Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности»	Волгоград: Учитель, 2014 год – 135 с.
Резцова С.В.	Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель, – 70 с.
Физическое развитие		
Анисимова Т.Г.	Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе по ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	Волгоград: Учитель, 2011–131с.
Асташина М.П.	Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2013– 110 с.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 48 с.
Вепрева И.И. Татаринкова Г.М.	Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение.	Волгоград: Учитель, 2016– 128 с.
Коновалова Н.Г.	Профилактика нарушений осанки у детей.	Волгоград: Учитель, 2016 – 90с.
Литвинова О.М. Лесина С.В.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей.	Волгоград: Учитель, - 58 с.
Музыка О.В.	Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование средний дошкольный возраст.	Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
Павлова М.А., Лысогорская М.В.	Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработка занятий.	Волгоград: Учитель, 2014. – 186 с.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –112с.
Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет	Волгоград: Учитель, 2014 год – 183 с.
Соломенникова Н.М.	Организация спортивного досуга дошкольников 4 -7 лет.	Волгоград: Учитель, - 135 с.
Методические пособия		
Александрова Г.С., Холодова Н.А.	Сезонные прогулочные карты на каждый день. ЛЕТО. (средняя - 64)	Волгоград: Учитель, 2015. – 112 с.
Александрова Г.С., Холодова Н.А.	Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа – осень, зима, весна.	Волгоград: Учитель, 2015. – 112 с.

Александрова Г.С., Холодова Н.А.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель, 2016. – 287 с.
Асанова З.Т.	Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа	Волгоград: Учитель: ИП Гринин П.Е. 2015. – 246 с.
Атарщикова Н.А.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» средняя группа.	Волгоград: Учитель, 2013. – 113 с.
Вакуленко Ю.А.	Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 222 с.
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (средняя) = CD	Волгоград: Учитель, 2016 год – 114 с.
Вераксы Н.Е.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день.	Волгоград: Учитель, 2016 год – 251 с.
Кобзева Т.С., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 329 с.
Михина Е.Н. Михеева Е.В.	Современные технологии обучения дошкольников.	Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
Руднева Н.Б.	Игры детей летом. Средняя – 36 карт.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 64 с.
Региональный компонент		
<i>Араджиони М.А.</i>	<i>«Культура добрососедства: программы интегрированного курса и методические рекомендации для учебных заведений РК»</i>	<i>Симферополь: Антика, 2007 – 212+144 с.</i>
<i>Белоусов Е.</i>	<i>Рассказы об истории Феодосии с древнейших времён до конца XIX века</i>	<i>Харьков: Изд. «Библекс», 2013–320с.</i>
<i>Белоусов Е.</i>	<i>Легенды, были и сказки Крыма для детей.</i>	<i>Севастополь.: Библекс, 2010 – 256 с.</i>
<i>Кемилёва Э.Ф. Латина Т.В. Огурцова Л.В.</i>	<i>Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.</i>	<i>Волгоград: Учитель, - 103 с.</i>
<i>Мухоморина Л.Г. Лопатина М.В.</i>	<i>Путешествуем по Крыму. Сборник конспектов занятий</i>	<i>Симферополь: Антика, 2010 – 128 с.</i>

Протипувано и пронумеровано
Заведуючий
"Державний архів Катюша"
Д. Д. Фоминцева

