

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад № 2
"Катюша"
Протокол № 1
от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
"Детский сад № 2 "Катюша"
Л.Д. Фомичёва
Приказ № 120 от 31.08.2020г

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах получения образования (обучения)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
"Детский сад № 2 "Катюша" г.Феодосии Республики Крым"

2020г

1. Общие положения

1.1. Положение «О формах получения образования (обучения)» (далее - Положение) регулирует организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №2 "Катюша" г.Феодосии Республики Крым (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Конституцией РФ от 12.12.1993; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г.; Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32); Приказом Министерства просвещения России от 17 марта 2020г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7. (Реализация регионального компонента); СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015г.), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41.; Законом «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г. ; Уставом МБДОУ "Детский сад №2 "Катюша".

1.3. В Учреждении осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.4. Формы обучения по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Цели и задачи

2.1.Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности формирования образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

3.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения организуется в различных формах обучения в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - Программа), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, уставом Учреждения, Программой дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и

осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Воспитанники, осваивающие Программу в Учреждении в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников. Все данные о воспитаннике вносятся в Книгу учёта движения воспитанников и в таблицу учёта посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

3.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

3.5. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.7. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

4.1. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непосредственная образовательная деятельность (далее -НОД).

4.2. НОД проводится с детьми всех возрастных групп Учреждения. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с СанПиН.

4.3. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию НОД по образовательным областям, организуемым Учреждением в соответствии с учебным планом и Программой.

4.4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности. Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.5. Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в Учреждении.

4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием непосредственной образовательной деятельности.

4.7. При проведении НОД три основные части: Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети. Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка. Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

4.8. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.10. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.11. Дети инвалиды переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (далее АОП) в соответствии с рекомендациями ПМПК только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Формы организации обучения

В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

5.1. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

5.2. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

5.3. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

6. Требования к организации образовательной деятельности

6.1. Гигиенические требования:

- НОД проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью раскладки ребенка,
- не допускать переутомления детей при организации НОД.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей.

6.2. Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
 - определение оптимального содержания НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
 - выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью НОД;
 - использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал. При подборе дидактического материала учитывать коррекционную направленность.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

6.3. Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;

- НОД в Учреждении не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в НОД, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

7. Формы организации обучения в повседневной жизни

7.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации воспитанников:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги и др.

8. Методы и приемы организации обучения

8.1. В Учреждении преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

8.2. Процесс обучения детей в Учреждении строится, опираясь на наглядность в обучении, носящая коррекционную направленность, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

9. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.

Протипуважно и протипумеровано

Заведувањето "Детски центар Скопје"

[Handwritten signature]

Л. Д. Филичева

