

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Катюша» г. Феодосии Республики Крым»



ПАСПОРТ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности

младшая группа № 1

«Весёлые ребята»

2021 – 2022 учебный год

г. Феодосия

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	3
3	Информационные справки с описанием оборудования	4
3.1	Раздевальная комната (приёмная)	4
3.2	Групповая комната	5
3.3	Спальня	8

1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

ФГОС п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. полифункциональность;
2. трансформируемость;
3. вариативность;
4. доступность;
5. содержательная насыщенность;
6. безопасность.

Полифункциональность среды выражается в:

- ❖ возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ❖ наличию полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость РППС – это:

- ❖ возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в:

- ❖ наличию различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодической сменяемости игрового материала;
- ❖ появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- ❖ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Насыщенность среды состоит из:

- ❖ соответствия возрастным возможностям детей;
- ❖ соответствия содержанию программы;
- ❖ разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды заключается в:

- ❖ соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ❖ все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.

3. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

3.1. Раздевальная комната (приемная)

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	23	Хранения одежды детей
2	Скамейки	2	Для переодевания
4	Стенды	«Наш день» (тема недели)	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
5		«Наше творчество»	Для демонстрации детских рисунков и поделок
		«С днем рождения!»	Фотография именинника. Поздравительная открытка.

			Атрибуты: Праздничный колпак.
6	«Интересно для родителей»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
7	«Уголок безопасности и здоровья»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Лист здоровья; • Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний, по ОБЖ

3.2. Групповая комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Детские столы	24	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	23	Для сидения во время приема пищи, во время занятий, настольных игр; для детской одежды во время дневного сна.
3	Доска магнитная	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
4	Мольберт	1	Для демонстрации
5	Шкаф с полками	2	Для демонстрационных материалов и игрового оборудования
6	Тумба с полочками	1	Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
7	Шкаф-стенка	1	Для игрушек и игрового оборудования
8	Полка	3	Для игрового материала
9	Экспериментальный стол	1	Стол для игр с песком и водой
10.	Ковёр	1	Для самостоятельной игровой и организованной деятельности детей.

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр строительства: Конструирования	Конструкторы: «Лего» - 1 большой, 1 средний. Конструктор деревянный, большой блочный пластмассовый конструктор. Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые.	Познавательное развитие
2	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, гармошка, бубны, дудка, трещотки, гитара, погремушки, микрофон. Аудиозаписи классической музыки, звуки природы.	Художественно – эстетическое развитие

3	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Мел, цветные карандаши, пластилин, доска для работы с пластилином. • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. • Трафареты, стек, доски, салфетки. 	Художественно – эстетическое развитие
4	Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Доски-вкладыши, шнуровки. Лото, «Весёлое домино», парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения: «Умные карточки», Мемо: «Мамы, папы и детишки». • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей). • Пазлы: 2, 4, 8, 12 шт. 	Речевое развитие Познавательное развитие
5	Литературный центр	Детские книги по программе. Портрет А.Л. Барто. Любимые книжки детей. Аудио записи песен из м/ф, сказки. Д/и «Магнитные фантазии», «Мои любимые сказки»	Речевое развитие
6	Центр театрализованных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма для настольного кукольного театра. 2. Набор масок. 3.Пальчиковый театр «Красная шапочка». 4. Настольный театр «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль». 5. Куклы – перчатки. 6. Записи музыкального сопровождения для театрализованных игр на электронном носителе. 	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
7	Центр сюжетно-ролевых игр	<p><u>Игровые наборы для сюжетно – ролевых игр:</u> <u>«Семья» (куклы: мама папа, брат, сестра, мебель, посуда, ванночка для купания, набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, строительный</u></p>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

		<p>материал, игрушки-животные.), «Детский сад» (куклы, игрушечная посуда, предметы-заменители), «Хозяюшка» (комплект кукольных постельных принадлежностей, уют, гладильная доска, одежда для кукол, куклы, куклы-пупсы, кровать, кухонная плита, стиральная машина, ванна, пылесос.), «Больница» (фонендоскоп, шприцы, зеркало, таблетки, витамины, грелка, ножницы, пластырь, лоток для таблеток, рентген, лор набор, капли, клизма, набор для стоматолога), «Шоферы» (разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор), «Магазин» (все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, кошельки, деньги, муляжи фруктов и овощи, хлеб еда, тележка для продуктов), «Строители» (крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки)</p>	
8	Центр природы	<p>Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты», «Насекомые». Предметы ухода за комнатными растениями (лейка, грабельки, лопатка).</p>	Познавательное развитие
9	Центр науки и естествознания	<p>Комплект стаканчиков для экспериментирования. Контейнеры с ракушками, камушками, песком, шишками, шариками, трубочками, крышками, крупами. «Кораблики, стаканчики с увеличительным стеклом, ложки</p>	Познавательное развитие

12	Центр безопасности	Макет «Перекрёсток». Машины разных размеров, Настольные дорожные знаки, светофор. Д/И. Наборы с иллюстрациями по безопасности «ОБЖ». Лэпбук «Пожарная безопасность».	Социально-коммуникативное развитие
13	Спортивный центр	Маленькие мячи, погремушки. Ослик-попрыгун. Массажные дорожки. Флажки (раздаточные). Ленты, мяч.	Физическое развитие
14	Уголок ряженья	Наборы аксессуаров: шляпки, панамки, шарфы, сумочки. Украшения, платья, плащ и т.д.	Социально-коммуникативное развитие

3.3. Спальня

<u>1.</u>	Угол уединения	Палатка, книжки, мягкие кубики, попит, подушки.	Социально-коммуникативное развитие
-----------	-----------------------	---	---

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	21	Для дневного сна
4	Полка	1	Для книг
5	Шкаф	1	Для методической литературы, пособий
6	Стул для воспитателя	1	Для воспитателя
7	Стол письменный	1	Для работы воспитателя