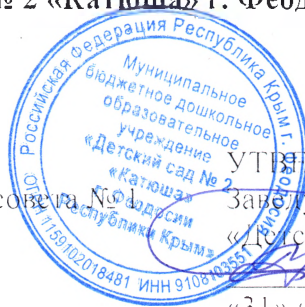


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Катюша» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета № 1
от «31» августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Катюша»
Л.Д. Фомичёва
«31» августа 2022 года

Приказ № 131

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы
на 2022/2023 уч. год

Воспитатели: Соболева Е.А.

г. Феодосия
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей младшего возраста.	5
1.5	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	7
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Познавательное развитие». ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие». ОО «Физическое развитие».	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	29
2.3.	Региональный компонент.	30
2.4.	Взаимодействие с родителями	31
2.5.	Комплексно-тематическое планирование	33
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе	40
3.2.	Режим дня	43
3.3.	Расписание НОД в младшей группе	44
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	44
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	46

Примечание: *** *Региональный компонент*

I. Целевой РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы (далее Программа) спроектирована с учётом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Катюша» г. Феодосии Республики Крым», ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 3-4 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе ДОУ.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Катюша».

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

Используются программы:

- Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Авт. – сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городского округа Феодосии в Республике Крым «Феодосия на ладошках» / Авт. – сост.: Лопатина М.В., Белалы Е.Н., Галас А.А., Мельникова Е.В., Шахова Е.Г.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Рабочей программы соответствует целям Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Катюша», г. Феодосии Республики Крым», это:

совершенствование условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- сохранить и укрепить их здоровье,
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком-муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая: умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

*Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крымского региона.****

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- *воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;*
- *воспитание любви к Родине;*
- *подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.*

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса младшей группы ДОУ.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 3-4 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 3-4 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 3-4 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 3-4 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности контингента детей младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энергозатраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, несовершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи) развивается способность к идентификации с людьми, образами героев литературных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, появляется интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета. Перенос ситуации в «как - будто». Дошкольники уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического.

Память

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. По просьбе

взрослого дети могут запомнить 3-4 слова из 5 – 6 названий предметов. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется на долго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок в этом возрасте неспособен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него, особенно наглядно проявляется воображение в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем, последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. В младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации и выбора

Одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей). Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он какой он. Внутренний мир

ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» информирования своих собственных желаний—тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействует со взрослым. Возможны два варианта:

а). Если взрослый, в целом, позитивно оценивает личность ребёнка, тактично и аргументировано указывает на недостатки и промахи, умеет поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами.

б). Если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Отношения со сверстниками

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем, косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ—мамы, доктора, водителя, пирата—и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Показатели успешного развития детей по программе «Крымский венок», раздел I «Природа Крыма»****

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные цели и задачи:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Примерный перечень культурно-гигиенических навыков на год

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

Мыть лицо, мыть руки прямыми движениями. Закатывать рукава. Смачивать водой руки; не разбрызгивая воду. Намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены. Самостоятельно аккуратно смывать мыло. Отжимать руки после мытья. Знать место своего полотенца. Насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку. Быть аккуратными при умывании

Навыки личной гигиены включают умения:

Следить за своей внешностью и телом. Своевременно пользоваться туалетом, говорить: «Я хочу в туалет». Использовать туалетную бумагу. Пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало. Пользоваться носовым платком при необходимости. Оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.

Навыки опрятной еды включают умение:

Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой. Не крошить хлеб. Пережевывать пищу с закрытым ртом. Не разговаривать с полным ртом. Тихо выходить

по окончании еды из-за стола. Благодарить после еды. Пользоваться только своим прибором. Формировать умение сервировать стол. Знать свое место за столом. Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Правильно держать чашку, пить не проливая. Помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку. Различать левую и правую руку. Правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки). Соблюдать правила поведения за столом. Полоскать рот после еды.

Навыки одевания и раздевания, включают умение:

Знать место своего шкафчика. Знать свою одежду. Просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой. Самостоятельно снимать верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф). Учить детей снимать кофту (рубашку, платье). Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки. Застегивать и расстегивать одежду – пользоваться молнией, липучками, кнопками. Застёгивать и расстёгивать пуговицы. Знать последовательность одевания. Учить надевать головной убор при одевании на прогулку. Надевать одежду самостоятельно с помощью взрослого. Снимать шорты и колготки при укладывании на дневной сон. Натягивать колготки и надевать шорты при одевании после дневного сна. Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик. Взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику, благодарить друг друга за помощь. Соблюдать последовательность при раздевании перед дневным сном и после прогулки.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные цели и задачи.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Основные цели и задачи:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть...», спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Основные цели и задачи:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные цели и задачи:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю

разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные цели и задачи.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень подвижных игр.

Подвижная игра «Хоровод»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Подвижная игра «Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Подвижная игра «Вейся, венок»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

Подвижная игра «Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Подвижная игра «Акула и рыбки»

Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Подвижная игра «Снег идёт»

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «Самолёты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Подвижная игра «Снежинки и ветер»

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Подвижная игра «Поезд»

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Подвижная игра **«Воробушки и кот»**

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Подвижная игра **«Зайцы и волк»**

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Подвижная игра **«Лохматый пёс»**

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Подвижная игра **«Мороз Красный Нос»**

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Подвижная игра **«Куры в огороде»**

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Подвижная игра **«Птички в гнёздышках»**

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Подвижная игра **«По ровненькой дорожке»**

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

Подвижная игра **«Пастух и стадо»**

Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

Подвижная игра **«Лошадки»**

Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Подвижная игра **«Курочка – хохлатка»**

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Подвижная игра **«Найди свой цвет»**

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Подвижная игра **«Наседка и цыплята»**

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Подвижная игра **«Мыши в кладовой»**

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседании.

Подвижная игра **«Такси»**

Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Подвижная игра «**Мыши и кот**»

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Подвижная игра «**Птички летают**»

Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

Подвижная игра «**Конники**»

Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра «**Трамвай**»

Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

Подвижная игра «**У медведя во бору**»

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Подвижная игра «**Вороны и собачка**»

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Подвижная игра «**Гуси – гуси**»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост,

дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Примерный перечень дидактических игр:

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.

1. Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

2. Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

3. Дидактическая игра «Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

4. Дидактическая игра «Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

5. Дидактическая игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

6. Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

7. Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

8. Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

9. Дидактическая игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

10. Дидактическая игра «Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

11. Дидактическая игра «Кому какая форма»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

12. Дидактическая игра «Наш день».

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

13. Дидактическая игра «Составь предмет»

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

14. Дидактическая игра «Узнай и запомни».

Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

15. Дидактическая игра «Три медведя»

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

16. Дидактическая игра «Украсим платок»

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

17. Дидактическая игра «Почтовый ящик»

Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.

18. Дидактическая игра «Спрячем и найдем»

Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

19. Дидактическая игра «Ежик»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

20. Дидактическая игра «Ищи и находи»

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

21. Дидактическая игра «Картина»

Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.»

22. Дидактическая игра «Красивый узор»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.

23. Игра «Построй пирамидку»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения.

29. Дидактическая игра «Лото»

Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

30. Игра «Обведи по контуру»

Цель: тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

31. Игра «Мешок игрушек»

Цель. Развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.

32. Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Дидактические игры по развитию речи.

1.Игра «Угадай, что делать» Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

2. Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

3. Игра «Догадайся, что звучит» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.

4. Игра «Догадайся, что звучит» Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

5.Игра «Где позвонили?» Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

6. Игра «Бабочка, лети!» Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

7. Игра «Пускание корабликов» Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

8. Игра «Громко — тихо» Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

9.Игра «Часы» Цель: Развивать речевое внимание детей.

10. Игра «Медвежата мед едят» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

11. Игра «Лягушка и лягушата» Цель: Развивать речевое внимание детей.

12. Игра «Покормим птенчиков» Цель: Развивать речевой аппарат детей.

13. Игра «Узнай по голосу» Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

14.Игра «Кто в домике живет?» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

15. Игра «Кто как кричит?» Цель: Развивать речевое внимание детей.

16.Игра «Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

17. Игра «Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

18.Игра «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей.

19. Игра «Кукушка и дудочка» Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

20. Игра «Забей гвоздик молоточком» Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

21. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

22. Дидактическое упражнение «Ветерок».Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Игры на развитие психических процессов:

1. «Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери».

Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет.

2. Игра «Повтори за мной» Цель: Развитие слуховой, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

3.Игра «Определи на ощупь» .Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

4.Игра «Запомни порядок». Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

5.Игра «Слушай и исполняй». Цель: Развитие моторно-слуховой памяти, произвольной памяти, способности вспоминать, внимания, классификации.

6. Игра «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти.

7.Игра «Робот». Цель: Развитие двигательной памяти.

8. Игра «Чего не стало?» Цель: Развитие зрительной памяти.

9. «Найди пропавшую игрушку». Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.

10.«Запомни свое место» Цель: развитие моторно - слуховой памяти.

Дидактические игры по ознакомлению с природой.

1. «Найди листочек».

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

Ход игры Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например, кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

2. «Деревья и их плоды».

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

Ход игры: Воспитатель предлагает назвать выставленные деревья, а затем найти их плоды.

3. «Назови птицу».

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры: Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

4. «Какого цветка не стало».

Цель: учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение.

Дети открывают глаза, они должны отгадать: какой цветка не стало, назвать его.

5. «Ухаживаем за цветами».

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

Ход игры: На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

6. «Магазин цветов».

Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

Материал: растения «уголка природы».

Ход игры: Воспитатель «продавец» предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например: «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

7. «Найди цветок».

Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».

Материал: цветы «уголка природы».

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

8. «Назови дерево».

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Материал: деревья на уличной площадке.

Ход игры: Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

9. «С какого дерева листочек».

Цель: учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

Ход игры: На коврик по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

10. «Узнай по описанию».

Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры: Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т.д.

11. «Кто лишний».

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

12. «Кто как кричит».

Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

Ход игры: Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

13. «Какой птицы не стало».

Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

Материал: карточки с изображением птиц, наборное полотно.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

14. «Назови птицу».

Цель: продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

Материал: карточки с изображением птиц (ласточка, скворец, журавль).

Ход игры: перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность в режимных моментах;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положительны.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного учреждения обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

Одним из важных условий организации образовательной деятельности является организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является:

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Формы и методы реализации Программы

Формы.	<ul style="list-style-type: none"> * НООД * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Интегративная деятельность
Методы.	<ul style="list-style-type: none"> * Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы * Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций. * Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, игровой момент * Мотивирующие: создание ситуации, загадки, сюрпризы, вызывающие эффект удивления и т.д. * Практические: проведение экспериментов, краткосрочных и долгосрочных опытов. * Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений, игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие с родителями воспитанников

Родители принимают активное участие в жизни группы, в образовательном процессе, для этого педагоги используют различные способы:

- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;

- Круглый стол;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество и др.

Взаимодействие педагогов и детей.

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповую и подгрупповую НООД, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе являются основой «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

2.3. Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира. Обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения.
Речевое развитие	Приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия речевого

	общения в разных видах деятельности. Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на неё, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имён, формул речевого этикета
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма. Приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.
Физическое развитие	Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвёртого года жизни решает следующие задачи:

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками, привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- Ознакомление родителей с направлением в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- Изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- Обучение родителей навыкам общения с ребенком, подчёркивая значение доброго, теплого общения с ребенком.
- Информирование родителей о ценности домашнего чтения;
- Разъяснение методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Побуждение родителей заниматься художественной деятельностью детей дома;
- Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующей возникновению творческого вдохновения.
- Ознакомление родителей с возможностями музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Групповые родительские собрания

Месяц	Вопросы	Кто проводит
Октябрь	“ Мы рады знакомству. Кризис 3-х лет”	Воспитатели группы
Февраль	“Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста”	Воспитатели группы
Май	“ Очень многое мы можем очень многое умеем”	Воспитатели группы

Групповые и подгрупповые беседы с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
Октябрь	Режим дня дома. Адаптация в детском саду. Анкетирование родителей.	Воспитатель
Ноябрь	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании.	Воспитатель
Декабрь	Роль витаминов в детском питании. Беседа о пользе совместного с ребёнком чтения .Начинаем утро с зарядки.	Воспитатель
Январь	«Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». «Закаливание – первый шаг к здоровью».«Учите детей любить природу».	Воспитатель
Февраль	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». «Будем добры». «Пожарная безопасность».	Воспитатель
Март	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Причины плохого поведения ребенка» .Детское плоскостопие и профилактика».	Воспитатель
Апрель	Как предупредить авитаминоз весной. Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». Беседа на тему «Грудные дети».	Воспитатель
Май	Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».	Воспитатель

Индивидуальные консультации с родителями

Месяц	Тема	Кто проводит
-------	------	--------------

Октябрь	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье.	Воспитатели
Ноябрь	Беседа «О важности посещения детьми детского сада». «Начинаем утро с зарядки». «Если ребенок отказывается от еды».	Воспитатели
Декабрь	Беседа «Правильно одевайте детей». «Жизнь по правилам: с добрым утром». «Закаливание организма ребёнка».	Воспитатели
Январь	Игротерапия для детей. Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Воспитатели
Февраль	Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседы «Читаем детям».	Воспитатели
Март	Беседа «Как организовать труд детей дома». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Воспитатели
Апрель	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Воспитатели
Май	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Осторожно: тепловой и солнечный удар».	Воспитатели

Наглядная информация.

Месяц	Тема	Кто готовит
Октябрь	Оформить уголок для родителей	Воспитатели
Ноябрь	Оформить уголок здоровья	Воспитатели
Декабрь	Оформить уголок ПДД	Воспитатели
Январь	Оформит папку –передвижку «Особенности общения с детьми в семье».	Воспитатели
Февраль	Оформить праздничное поздравление к празднику пап.	Воспитатели
Март	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».	Воспитатели
Апрель	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».	Воспитатели
Май	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».	Воспитатели

2.5. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Сентябрь			
Недели/ числа	Тема	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
1 неделя / 01 – 09	Здравствуй детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещениями и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки). Расширение представлений о детском саде, профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду.	«Путешествие по группе»
2 неделя / 12-16	Сад. Фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.	Выставка работ «На яблоне поспели яблоки»
3 неделя / 19 - 23	Огород. Овощи.	Познакомить детей с разнообразием овощей, формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. Закрепить знания о том, что овощи растут в огороде.	Просмотр настольного театра «Репка»
4 неделя / 26 - 30	Труд взрослых.	Формировать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Дать детям представления о труде воспитателя: знать песни и стихи, игры и считалки, уметь вырезать из бумаги, клеить, рисовать, шить и вышивать. Воспитатель	Экскурсия по детскому саду.

		должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети.	
октябрь			
1 неделя / 03- 07	Осень.	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Коллективная работа «Листопад»
2 неделя / 10 -14	Деревья. Кустарники.	Познакомить детей с деревьями, кустарниками, научить детей различать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья, воспитывать бережное отношение к природе; расширять представления детей о значении растений их пользе, строении; формировать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Беседа на тему: «Деревья и кустарники родного края» с просмотром слайдовой презентации.
3 неделя / 17 -21	Грибы. Ягоды.	Формировать элементарные представления о лесе. Дать первичное представление о грибах и ягодах. Познакомить детей с их внешним видом, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для роста и развития грибов, ягод, польза и значение в жизни человека и животных.	Просмотр м/ф по сказке Сутеева В.Г. «Под грибом»
4 неделя / 24 - 28	Дикие животные и их детёныши.	Обогащать представления детей о диких животных, характерных признаках, образе жизни. Закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие между дикими животными. Учить называть детёнышей диких животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливое и внимательное отношение к диким животным.	Выставка детского творчества «Ёжик»
Ноябрь			
1 неделя	Наше тело.	Развивать представление о себе – человеке и признаках здорового	«День подвижных игр»

/ 01 - 04		человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья.	
2 неделя / 07 - 11	Одежда. Обувь.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Познакомить детей с разными видами одежды, обуви и головных уборов. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Выставка работ «Разноцветные шарфы»
3 неделя / 14 - 18	Дом. Мебель.	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки. Познакомить детей со свойствами дерева. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Формировать элементарные математические представления.	Строительная игра «Мы строим дом»
4 неделя / 21 - 30	Посуда.	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве.	Выставка детского творчества «Тарелочки»
декабрь			
1 неделя / 01 - 09	Зима.	Дать представление детям о характерных признаках зимы: холодно, морозно, бывает снег, отметить что у нас снег выпадает редко; солнце светит, но не греет; деревья, кустарники, травы отдыхают; люди надевают на улицу зимнюю одежду; способствовать проявлению у детей живого интереса к явлениям и объектам природы, воспитывать умение выражать сочувствие, сопереживание, восхищение.	Коллективная работа «Падает, падает снег»
2 неделя / 12 - 16	Птицы.	Расширять и обогащать знания детей о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.	Выставка работ «Зёрнышки для воробья»
3	Семья.	Формировать первоначальные	Театрализованная игра

неделя / 19 - 23		представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, дедушка, бабушка). Закреплять знания воспитанниками своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить воспитанников с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	«В доме жила большая семья»
4 неделя / 26 - 30	Новый год!	Приобщать к русской праздничной культуре, закреплять знания детей о празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Праздничный утренник «Новый год!»
январь			
2 неделя / 09 - 13	Птицы и животные зимой.	Расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей (зайца, белки, лисы, волка, медведя) зимой, их питания и жилищах; уточнять представление детей о зимующих в нашей местности птицах: воробье, синице, вороне, сороке.	Просмотр настольного театра «Рукавичка»
3 неделя / 16- 20	В гостях у сказки.	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Книжная выставка «Мои любимые сказки»
4 неделя / 23 - 27	Зимние забавы.	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»
февраль			
1 неделя / 30 - 03	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях,	Коллективная аппликация «Едет поезд»

		особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.	
2 неделя / 06 - 10	Город. Улица. Светофор	Познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Активировать слуховые и зрительные анализаторы. Закреплять названия цветов (желтый, зеленый, красный). Активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).	Выставка работ совместно с родителями «Мой друг – светофор!»
3 неделя / 13 - 17	Детский сад. Игрушки.	Закрепить знания детей об «игрушках», сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношении детей и взрослых, умения играть вместе.	Выставка работ «Моя любимая игрушка»
4 неделя / 20 - 28	Профессии	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Презентация альбома «Профессии»
март			
1 неделя / 01 - 10	Весна. Мамин праздник.	Познакомить детей с приближающимся праздником, развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и свои поступки, за помощь маме; учить правильно, произносить название: «День 8 Марта- праздник мам»; уточнить представления о весне, её признаках, учить отмечать погодные условия.	Утренник «8 марта»
2	Кто	Сформировать у детей полное	Игровая ситуация «Кому,

неделя / 13 - 17	работает в детском саду.	представление о детском садике, его работниках, назначении детского сада, а также развивать патриотические чувства детей.	что нужно для работы?»
3 неделя / 20 - 24	Предметы гигиены.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, укрепляющие здоровье; закреплять знания о функциональном назначении предметов личной гигиены, о существующих правилах гигиены; воспитывать желание и стремление следить за собственным внешним видом, пользоваться предметами личной гигиены.	Просмотр м/ф «Мойдодыр»
4 неделя / 27- 31	Труд врача.	Формировать у детей знания о профессии врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Экскурсия к медсестре.
апрель			
1 неделя / 03 - 07	Домашние птицы.	Познакомить детей с некоторыми домашними животными и птицами, особенностями их передвижения, поведения, питания. Выделить их характерные особенности (живут рядом с человеком, он ухаживает за ними). Познакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками домашних животных и птиц, некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают и т.д.).	Строительная игра «Заборчик для петушка»
2 неделя / 10 - 14	Свойства и качество материалов (дерево, стекло, ткань, бумага)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	«Эксперименты для малышей»
3 неделя / 17-21	Продукты питания.	Расширять представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания. Познакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания.	Выставка поделок из солёного теста «Крендельки»

4 неделя / 24 - 28	Труд повара.	Продолжать знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду. Закреплять знания детей о профессии повара.	Экскурсия на пищеблок.
май			
1 неделя / 01- 05	Насекомые	Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам.	Выставка работ «Божья коровка»
2 неделя / 08 - 12	Цветы садовые и полевые.	Закреплять представление о названии и об основных частях растений, развивать умение видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки растений и их названия; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений. Познакомить с травянистыми растениями и цветами нашего города.	Коллективная работа «Маковая полянка»
3 неделя / 15 - 19	Комнатные растения.	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Выставка работ «Фиалка»
4 неделя / 22 - 31	Лето.	Познакомить детей с характерными признаками лета. Расширять знания о временах года, основных приметах лета. Воспитывать любовь к природе.	Коллективная работа «Море»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе.

Режим работы МБДОУ – с 7.00 – 17.30 (10 ч 30 мин).

В учебный план младшей группы включены виды деятельности, в которых реализуются пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «*Познавательное развитие*»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «*Речевое развитие*»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «*Физическое развитие*»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в средней группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Социально-коммуникативное направление реализуется вне НОД, при проведении режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка. НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей от 3-ех до 4-ти лет – 2 часа 45 минут.

Планирование образовательной деятельности по 5-дневной неделе

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю
		младшая группа (3-4 лет)
Непосредственная образовательная деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Конструирование	В ходе интеграции образовательных областей
	Ознакомление с окружающим	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
Речевое развитие	Чтение худ. литературы	ежедневно
	Развитие речи	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Осуществляется в период проведения всех видов НОД, во всех видах деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
	Итого	10
Вариативная часть		
Этнокультурный компонент		10 %
Речевое развитие	«Говорушки»	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младший возраст с 3 до 4 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 60 минут

деятельность на прогулке	до 1 часа 10 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Формы организации	Младший возраст с 3 до 4 лет
1.	<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.	Дыхательная гимнастика	
1.6.	Спортивные упражнения	
2.	<i>Физкультурные НОД</i>	
2.1.	Физкультурные НОД в зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2.	Физкультурные НОД на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут
3.	<i>Спортивный досуг</i>	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2.	Спортивные праздники	-
3.3.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4.	Дни здоровья	1 раз в квартал

3.2. Режим дня на холодный период года в младшей группе (режим работы группы 10,5 часов)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приём, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика (8.00 – 8.05) самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.25 – 9.40	11.00 – 11.15 (физ. на возд.)	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.05	9.15 – 10.00	9.40 – 10.05	9.40 – 10.05	9.40 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.20	10.00 – 10.20	10.05 – 10.20	10.05 – 10.20	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.40				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00				
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.10				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30				
Кружковая работа, игры, труд	15.30 – 16.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.00 – 17.30				

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приёма пищи	Интервал между приёмами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей – 3-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3 – 4 часа	3 часа 50 минут
Сон дневной	2 – 2,5 часа	2 часа 20 минут
Самостоятельная деятельность детей	3 – 4 часа	3 часа
Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 минут	90 минут
Продолжительность непрерывной НОД в 1 пол. дня/ во 2 пол. дня	Не более 30 минут +/-	20 минут +/-
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

3.3. Расписание НОД в младшей группе № 1 «Весёлые ребята»

День недели	Младшая группа № 1	
	НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познание (ФЦКМ) (ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой):	9.00 – 9.15
	2. Музыка:	9.25 – 9.40
ВТОРНИК	1. Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы:	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура (на воздухе):	11.00 – 11.15
СРЕДА	1. Физическая культура	9.00 – 9.15
	2. Познание (ФЭМП):	9.25 – 9.40
ЧЕТВЕРГ	1. Худ. творчество (рисование):	9.00 – 9.15
	2. Музыка:	9.25 – 9.40
ПЯТНИЦА	1. Худ. творчество (лепка/аппликация):	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура:	9.25 – 9.40

- Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой – 1 раз в 2 недели;
- Лепка/аппликация - 1 раз в 2 недели.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в младшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- I. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- II. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
- III. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Авт. – сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилёва Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
- IV. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городского округа Феодосии в Республике Крым «Феодосия на ладошках» / Авт. – сост.: Лопатина М.В., Белалы Е.Н., Галас А.А., Мельникова Е.В., Шахова Е.Г.

Социально-коммуникативное развитие

Беляевскова Г.Д.

Правила дорожного движения для детей

Волгоград: Учитель,

и др.	3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники.	2016 год – 153 с.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 64 с.
Березенкова Т.В.	Моделирование игрового опыта детей на основе с/р игр.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 54 с.
Буре С.Р.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 80 с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 128 с.
Пашкевич Т.Д.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия	Волгоград: Учитель, 2015 год – 123 с.
Сташкова Т.Н.	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 79 с. (3 шт.)
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика – Синтез, 2016 год – 112 с.
Познавательное развитие		
Дреер С.С., Потыкан А.Н.	Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет	Волгоград: Учитель, 2013 год – 137 с.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: Мозаика – Синтез, 2017 год – 80 с.
Казинцева Е.А. и др.	Формирование математических представлений	Волгоград: Учитель, 2015 год – 189 с.
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014 год – 166 с.
Меремьянина О.Р.	Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2013 год – 221 с.
Мосягина Л.И.	Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей 3-4 лет.	ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 – 48 с.
Патрикеев А.Ю.	Игры с водой.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 215 с.
Подгорных О.М.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. 2 младшая группа	Волгоград: Учитель, 2015 год – 123 с.
Пономарёва И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64
Соломенникова	Ознакомление с природой в детском	Москва: МОЗАИКА-

О.А.	саду: Младшая группа	СИНТЕЗ, 2017. – 64
Щербанева Е.А.	Занимательная экология. Младшая группа	Волгоград: Учитель, 2015 год – 85 с.
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года	Москва: Изд. ОНИКС-ЛИТ, 2017 – 256 с.
Пименова Т.М., Архипова В.В.	Формирование художественно – речевых навыков у детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014 год – 90 с.
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.	Волгоград: Учитель, 2014 год – 159 с.
Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 261 с.
Художественно-эстетическое развитие		
Антропова С.Ю.	«Осень зимушку ведёт: праздники для дошкольников»	Волгоград: Учитель, 2008 год – 255 с.
Арсенина Е.Н.	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2015 год – 239 с.
Арсеневская О.Н.	«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»	Волгоград: Учитель, 2013 год – 204 с.
Арстанова Л.Г. и др.	Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры.	Волгоград: Учитель, 2016 год – 80 с.
Владимирская Л.А.	«От осени до лета»	Волгоград: Учитель, 2015 год – 159 с.
Власенко О.П.	«Лето красное, звонче пой!»: сценарии развлечений для дошкольников.	Волгоград: Учитель, 2007 год – 140 с.
Власенко О.П.	Театр кукол и игрушек в детском саду.	Волгоград: Учитель, 2016 год – 290 с.
Колдина Д.М.	Рисование с детьми: 3 – 4 лет	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64
Колдина Д.М.	Лепка с детьми: 3 – 4 лет	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64
Колдина Д.М.	Аппликация с детьми: 3 – 4 лет	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112
Лунёва Т.А.	«Музыкальные занятия: разработки и	Волгоград: Учитель,

	тематическое планирование. Вторая младшая группа»	2013 год – 212 с.
Физическое развитие		
Анисимова Т.Г.	Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе по ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	Волгоград: Учитель, 2011–131с.
Асташина М.П.	Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2013– 110 с.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 48 с.
Карпова Т.Г.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.	Волгоград: Учитель, 2016–169с.
Музыка О.В.	Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование. Младший дошкольный возраст.	Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
Александрова Г.С., Холодова Н.А.	Сезонные прогулочные карты на каждый день. ЛЕТО. (младшая - 64)	Волгоград: Учитель, 2015. – 112 с.
Александрова Г.С., Холодова Н.А., Коблева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель, 2016. – 287 с.
Методические пособия		
Атарщикова Н.А.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Младшая группа	Волгоград: Учитель, 2013. – 113 с.
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (младшая) = CD	Волгоград: Учитель, 2016 год – 114 с.
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С.	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) Младшая группа	Волгоград: Учитель, 2014 год – 375 с.
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель, 2014 год – 329 с.
Вераксы Н.Е.	Образовательный процесс: планирование на каждый день (Сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль; март-май) – младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2016 год – 329 с.
Долженко А.А., Богаткина О.В. и др.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений	Волгоград: Учитель, 2016 год – 124 с.
Коблева Т.С.,	Организация деятельности детей на	Волгоград: Учитель,

Холодова И.А.	прогулке. младшая гр.	2015 год – 329 с.
Костюченко М.П.	Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя 64 тематические карты. Лето – 112 карт Младшая гр.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 112 с.
Руднева Н.Б.	Игры детей летом. Младшая – 36 карт.	Волгоград: Учитель, 2015 год – 64 с.
Региональный компонент		
Араджиони М.А.	<i>«Культура добрососедства: программы интегрированного курса и методические рекомендации для учебных заведений РК»</i>	Симферополь: АнтиквА, 2007 – 212+144 с.
Белоусов Е.	<i>Рассказы об истории Феодосии с древнейших времён до конца XIX века</i>	Харьков: Изд. «Библекс», 2013 – 320 с.
Белоусов Е.	<i>Легенды, были и сказки Крыма для детей.</i>	Севастополь.: Библекс, 2010 – 256 с.
Кемилёва Э.Ф. Латишина Т.В. Огурцова Л.В.	<i>Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.</i>	Волгоград: Учитель, - 103 с.
Мухоморина Л.Г. Лопатина М.В.	<i>Путешествуем по Крыму. Сборник конспектов занятий</i>	Симферополь: АнтиквА, 2010 – 128 с.

Прошнуровано и пронумеровано
54 листов
Заведующий П. Д. Фомичёва
"Детский сад № 7 "Катюша"

